

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш»
(МБДОУ детский сад «Малыш»)

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол №
от 28.08.2024 года



ПРЕДЛАЖАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Малыш»
А.А. Киселева
28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
МБДОУ детский сад «Малыш» с. Александров Гай
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Алинкина В.В.

с. Александров Гай

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.Целевые ориентиры на этапе освоения Программы.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы	11
2.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ФНР.....	15
2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	17
2.4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.....	18
2.5. Мониторинг достижений.....	22

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности	30
3.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса ..	33
3.3. Материально-техническое обеспечение	35
Приложение.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Оказание логопедической помощи осуществляется на основе «Положения об оказании логопедической помощи МБДОУ детский сад «Малыш»», которое регламентирует деятельность детского сада в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Положение разработано в соответствии с «Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Малыш» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ

Целью данной рабочей программы является построение системы работы по оказанию логопедической помощи воспитанникам. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей.

Данная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под ред Нищевой Н.В.
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Организация деятельности в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Решение конкретных задач логопедической помощи возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **Принцип доступности**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера паталогического процесса;
- **Принцип системного подхода**, акцентирующий внимание не только на постановку звука, но и на обогащение словарного запаса;
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых и двигательных образов детей;

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые) в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной идеей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В отличие от детей с ФФНР дети с ФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*
- в искажениях – горловое произнесение звука *р*, щечное - *ш* и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – *С, З* (и их мягкие пары), *Ц*
2. шипящие звуки – *Ш, Ж, Ч, Щ*
3. сонорные (язычные) – *Л, Р* (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – *К, Г, Х* (и их мягкие пары)

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании

нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков,
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми,
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам,
- другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

ОНР I уровня речевого развития. Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

ОНР II уровня речевого развития. На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество

аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

ОНР III уровня речевого развития. Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР IV уровня речевого развития. К данному уровню относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. При ОНР IV уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня

достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы.

Согласно целям и задачам основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам (овладение детьми навыками правильного звукопроизношения, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, повышение уровня развития познавательных процессов и связной речи).

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДООУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

1. **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке
2. **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
3. **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
4. **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
5. **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
6. **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
7. **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-педагогической работы

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет. Срок освоения программы – 1 год. С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом. На логопедические занятия отбираются дети старших дошкольных групп, имеющие речевые нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР 3-4 ур.). Дети с диагнозами «заикание», «задержка психического развития», «ОНР 1-2 ур.» не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда, так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Зачисление детей для занятий осуществляется на основе обследования их речи, которое проводится с 1 по 15 сентября. На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту. Количество одновременно занимающихся детей, должно составлять не более 25 человек в течение года (на одну ставку). Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. Индивидуальные занятия реализуют основную цель — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту занятий, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для логопедических занятий. Регламент логопедических

занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется заведующим ДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СанПин: на индивидуальное занятие, отводится 15-20 мин, на подгрупповое - 20-25 мин. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев - с детьми, имеющими ФНР, и 12 месяцев - с детьми, имеющими ФНР с элементами лексико-грамматического недоразвития. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Учитель-логопед предоставляет руководителю ДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи, и результатах обучения.

Индивидуальные занятия реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;

-уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

-первоначальный этап их автоматизации в облегченных условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедических занятий во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- закрепление доступных возрасту доступных грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;

- развитие связной речи.

Базисная часть программы направлена на *формирование следующих основных линий речевой деятельности.*

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);

- дифференциация звуков на слух и в произношении;

- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.

3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие интереса и внимания к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведется. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели	Вид деятельности
понедельник	
вторник	
среда	9:00 – 12:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 15:00 – 16:00 - Методическая работа (работа с методической

	литературой, оформление документации) 16:00 – 17:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
четверг	9:00 – 12:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов 15:00 – 16:00 - Методическая работа (консультативная работа с педагогами, с родителями) 16:00 – 17:00 - Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
пятница	

2.2. Алгоритм логопедической работы для детей с ФНР

Организационный этап: исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание: формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы.

Результаты:

- составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье;
- составление индивидуальных и перспективных планов подгрупповой работы;
- составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых программах.

Содержание:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

Заключительный этап: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (подгруппой детей).

Содержание: определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменении ее характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится *обследование* детей старшей группы. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей.

После первичного обследования в группах учитель-логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Главная цель логопедического обследования старших групп - выявление детей с ЗПР, ОНР, детей с дизартрией, логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, учитель-логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле - мае. Целью такого обследования также является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Родителям этих дошкольников рекомендуется для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.).

Обследование детей средних групп также проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит или они происходят в единичных случаях.

При углубленном обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

Логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей, нуждающихся в логопедической помощи. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При обследовании фиксируются все дефекты в произношении звуков, а также лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются учителем-логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопедические занятия является характер речевого нарушения и его значение для развития ребенка.

Содержание работы учителя-логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности. Решение

образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

2.4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап – 4-12 занятий.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков -2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на следующие моменты:

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопатка», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;
- для звуков [p], [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- [л];
- сонорные [p], [p'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;
- [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную работу, кроме вышеперечисленных, включая следующие этапы.

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводится:

- 1) Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос?»),

«Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2) Воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.).

3)

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др.);

2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинка», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4) Составление условно-графических схем («Телеграфист»).

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособий Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс- без дефектов речи».

Планирование для старшей группы разделено на три периода обучения: октябрь-ноябрь (20занятий); декабрь-февраль (24 занятия); март-апрель (14 занятий). Всего в год 58 ч. Из них:

-формирование лексико-грамматических категорий – 26ч;

-развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов – 23ч.;

-развитие связной речи – 9ч.

Форма организации занятий – подгрупповая. Периодичность – 2 раза в неделю по 25 мин.

Тематические планы составлены с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

2.5. Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда ФГОС ДООУ к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедических занятий;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в ДООУ реализуется *по двум направлениям:*

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ.
2. Работа с детьми, зачисленными на логопедические занятия.

1 направление. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.).

2 направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся с учителем-логопедом.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

1. выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. зачислить детей на логопедические занятия с учетом выявленных нарушений.
3. провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопризнание.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.
10. Словарный запас

Используемые методики:

- «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Крупенчук О.И.;
- элементы методики Т. А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников, и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, на утренниках, режимных моментов, в игре;
- беседы с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Фонематическое восприятие

№	Предъявление слоговых рядов	Оценка
1	Ба – па – ба	5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.
2	Да-та-да-	
3	Га-ка-га-	
4	За-са-за-	
5	Жа-ша-жа-	
6	Са-ша-са-	
7	Ца-са-ца-	
8	Ча-тя-ча-	
9	Ла-ля-ла-	
Выделение звука из ряда звуков		5 баллов – точное выполнение задания
10	«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т	4 балла - Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно 3 балла – Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения
11	«п» - та, а, па, та, ка, да, та	
12	«к» - рак, раб, паук, дом, мат, крот	
Покажи на картинках		
13	Рак-лак	1 балл - отказ или невыполнение задания
14	мишка-миска	
15	вечер-ветер	
16	коса-коза	

Артикуляционная моторика

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	5 баллов - правильное выполнение движения

2	Губы «трубочкой»	3-5с, 4-5 раз;
3	Движение нижней челюсти вправо-влево	4 балла - замедленное выполнение; 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
4	Поднятие верхней губы, обнажив верхние зубы	2 балла- выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкенизий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; 1балл - невыполнение движения

Звукопроизношение

№	Обследование звуков	Оценка
1	Санки – оса – ананас	5 баллов – норма;
2	Сирень –осел – гусь	4 балла – верно изолированно;
3	Зонт – коза	3 балла – верно изолированно и в начале слова;
4	Зебра – корзина	2 балла – верно 1 звук из группы;
5	Цветок – мельница – огурец	1 балл – все не верно
6	Шар – машина – душ	
7	Жук – ножи	
8	Щенок – ящик – плащ	
9	Чайник – ключи – мяч	
10	Рак – гора – топор	
11	Рябина – турист - якорь	
12	Лодка – клубок - стул	
13	Лев – коляска - медаль	
14	Хор – черепаха – петух	
15	Фен – телефон - шкаф	

16	Кот – стакан – жук	
17	Ёж – змея – змей	
18	Тыква – лопата – крот	
19	Дом – звезда	
20	Бусы – собака	
21	Белка – лебедь	
22	Волк – сова	

Сформированность звукослоговой структуры

№	Предъявление слов	Оценка
1	Портфель	5 баллов – правильное выполнение задания; 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 3 балла – содружественное проговаривание; 2 балла – искажение звукослоговой структуры слова; 1 балл – невыполнение задания
2	Крокодил	
3	Черепаша	
4	Велосипед	
5	Милиционер	
6	Балалайка	

Навыки языкового анализа

Инструкция		Оценка
№	Предъявление задания	
Определите первый звук в слове		5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ с третьей попытки;
1	Аист	
2	Утка	
3	Волк	
Определите последний звук в слове		

4	Луна	2 балла – не верный ответ с третьей попытки; 1 балл – непонимание инструкции
5	Шары	
6	Нос	

Грамматический строй речи

Задание		Оценка
№	Предъявление задания	
«Послушай и повтори»		5 баллов – правильное и точное воспроизведение; 4балла- перестановка слов в предложении без искажения смысла; 3балла- пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 2балла- пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 1балл-невоспроизведение
1	Мы с Антоном идем к фонтанам	
2	Панда – бамбуковый медведь	
3	У деда в банке – гайки и винтики	
4	Авдей будет командовать охотниками	
«Один – дом, а если их много, то это дома»		5баллов- правильный ответ; 4балла- самокоррекция; 3балла- правильный ответ после стимулирующей помощи; 2балла- правильный ответ после помощи второго вида; 1балл- неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида
6	Один – лист, а много – ?...	
7	Крот - ...	
8	Окно - ...	

Навыки словообразования

Инструкция		Оценка
№	Предъявление задания	
Согласование числительных с существительными		5баллов – правильный ответ; 4балла- самокоррекция; 3балла- правильный ответ после стимулирующей помощи; 2балла- не верно образованная форма; 1балл – невыполнение
1	Одна лошадь, две ..., пять	
2	Одна кукла, две ..., пять ...	
3	Одно дерево, два, пять ...	
4	Один стул, два ..., пять ...	
Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных		5баллов – правильный ответ; 4балла- самокоррекция; 3балла- правильный ответ после стимулирующей помощи; 2балла- не верно образованная форма; 1балл - невыполнение
11	Юбка - ...	
12	Кольцо - ...	
13	ковер - ...	
14	шкаф - ...	
15	Женя - ...	
16	Лена - ...	

Словарный запас

Инструкция		Оценка
№	Предъявление задания	
«Укошки – котята, а у ...»		5баллов – правильный ответ; 4балла- самокоррекция; 3балла- правильный ответ после стимулирующей помощи; 2балла- не верно образованная форма; 1балл – невыполнение
1	Козы -...	
2	Волка-...	
3	Утки-...	
4	Лисы-...	
5	Лошади-...	

6	Собаки-...	5 баллов – правильный ответ с первой попытки; 4 балла – правильный ответ со второй попытки; 3 балла – правильный ответ с третьей попытки; 2 балла – не верный ответ с третьей попытки; 1 балл – непонимание инструкции
7	Курицы-...	
8	Свиньи-...	
9	Коровы-...	
10	Медведя-...	
Объяснение значения слов		
11	Холодильник	
12	Пылесос	
Название частей предметов		
13	У чайника есть ..., ...	
14	У стула есть ..., ...	
15	У машины есть ..., ...	
16	У дома есть ..., ...	
Подбор антонимов		
17	Бабушка старая, а девочка ...	
18	Эта девочка грустная, а эта ...	
19	Этот шар высоко, а этот ...	
20	Мальчик спускается, а девочка ...	
21	Кошка злая, а девочка ...	
22	Тропинка узкая, а дорога ...	
23	Зима холодная, а лето ...	
24	Днем светло, а ночью ...	

Связная речь

Предъявление задания	Оценка
Что неправильно	5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет

нарисовал художник? Оставление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Голубь» (3 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.	смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 3 балла - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; 2 балла – рассказ незавершен; 1 балл – отсутствует описание ситуации.
--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности

1. Учитель-логопед работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОУ и заверенного руководителем ДОУ.

2. Учитель-логопед работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени учителя-логопеда образовательного учреждения и графиком работы.

Перспективный план работы

учителя-логопеда Алинкиной В.В.

с. Александров-Гай на 2024-2025 учебный год

№	мероприятие	Срок реализации	На кого направлено	Ответственный
1. Диагностический блок				
1.1	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Май	Дети с 4 лет	Логопед
1.2	Обследование детей старшей группы с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией, заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	Дети старшей группы	Логопед

1.3	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	Январь	Дети с ФНР	Логопед
2. Организационный блок				
2.1	Отчет о списочном составе детей, зачисленных на логопедические занятия	Май	Дети с ФНР	Логопед
2.2	Зачисление детей на логопедические занятия, разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Сентябрь	Дети с ФНР	Логопед
2.3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Дети, нуждающиеся в логопедической помощи	Логопед
3. Блок анализа и планирования				
3.1	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	Сентябрь	Дети с ФНР	Логопед
3.2	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	Сентябрь Январь	Воспитател и	Логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы				
4.1	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопедических занятий»	По плану воспитател ей старшей группы	Родители детей, нуждающихся в логопедической помощи	Логопед
4.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о	В течение года	Родители детей,	Логопед

	продвижении речевого развития каждого ребенка		зачисленны х на логопедиче ские занятия	
4.3	Проведение консультаций для воспитателей всех групп	Сентябрь-май	Воспитатели	Логопед
5. Блок контроля				
5.1	Представление на педсоветах информации о результатах работы	По плану МБДОУ детский сад «Малыш»	Педагоги МБДОУ	Логопед
5.2	Подведение итогов работы за учебный год	Май	Дети с ФНР	Логопед
5.3	Сдача отчета о проделанной работе	Май	Дети с ФНР	Логопед

Перспективный план работы логопедических занятий

МБДОУ детский сад «Малыш»

с. Александров-Гай на 2024-2025 учебный год

Основные задачи логопедических занятий:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

№	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1. Организационная и профилактическая работа		
1.1	Обследование речи детей для выявления нуждающихся в логопедической помощи.	До 15 сентября
1.2	Оформление речевых карт	Сентябрь - октябрь
1.3	Составление отчета о работе логопедических занятий за учебный год	Май
2. Образовательная работа		
2.1	Индивидуальные и подгрупповые	Понедельник-пятница, сентябрь

	коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.	– май
3.Методическая работа		
3.1	Практикумы и консультации для воспитателей: - эффективные приемы обучения дошкольников составлению описательных рассказов; - Фонематический слух - основа правильной речи; - Дидактические игры, развивающие речь дошкольников	Декабрь - апрель
3.2	Посещение занятий, утренников с целью контроля за речью детей	В течение года
3.3	Участие в работе методического объединения педагогов ДОУ	В течение года
3.4	Пополнение методической литературой, рабочими тетрадями для детей, дидактическими пособиями и играми	В течение года
4.Работа с родителями		
4.1	Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопедические занятия (уточнение особенностей развития)	Сентябрь-октябрь
4.2	Подбор и оформление материала для стенда «Логопедический уголок ДОУ»	В течение года
4.3	Обучение родителей приемам работы с детьми дома	В течение года
4.4	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	Каждый четверг в течение года
4.5	Выпуск памяток, тематических листовок для родителей	В течение года

3.2. Модель взаимодействия субъектовкоррекционно-образовательного процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависят от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и

положениями ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело организовать лично ориентированные формы общения с детьми.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Опыт показывает, что организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала учитель-логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям учителя-логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях учитель-логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации учителя-логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в группах, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания с учителем-логопедом.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДООУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на РПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики(переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Диагностический инструментарий и методическая литература учителя-логопеда:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР». Комплект альбомов – М.:ГНОМ,2010
2. Балобанова В.П. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. - С.П.: Детство-Пресс, 2001
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. – С.П.:Паритет,2004
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
5. Жукова М.А. Логопедический букварь. – М.: СИМБАТ,2019
6. Жукова М.. Годовой курс занятий 4-5 лет. – М.: СИМБАТ,2018
7. Заболотная Э. Умный ребенок: 5-6 лет. – Рн/Д:Феникс,2018
8. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов).- ГНОМ,2018

10. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Коррекция нарушений речи. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
11. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи. – М.: АСТ, 2017
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: МГОПИ, 1993.
14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий – М.: ГНОМ и Д, 2005
15. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: демонстрационный материал. – М.: ГНОМ и Д, 2005

Рекомендуемое оборудование логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
4. Шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
6. Технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.

**Документация учителя-логопеда, необходимая для учета
обследования детей дошкольного возраста**

Карточка учета состояния речи ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Начало занятий _____

Окончание занятий _____

Состояние речи

4-5 лет	5-6 лет
Дата _____	Дата _____
Заключение _____	Заключение _____

Итоговое заключение _____

Дата _____

Учитель-логопед _____

**Отчет о проведенном обследовании
детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад «Малыш»
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области за 20__ / __ учебный год**

Нарушение речи	4 года	5 лет	6 лет	всего
Фонетическое недоразвитие речи				
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи				
Общее недоразвитие речи				
Заикание				
Билингвизм				
Возрастная физиология				
Задержка психического развития				

Учитель-логопед _____

**Отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи,
и результатах обучения на логопедических занятиях.**

Отчет о работе учителя-логопеда

Проделанной в 20__ / __ учебном году в МБДОУ детский сад «Малыш» с.
Александров- Гай

1.Обследовано детей всего _____

2.Дата комплектования _____

3.Количество детей, поступивших на занятия:

- с ФНР _____

- ФФНР _____

- ОНР _____

4.Количество выпущенных детей:

- с хорошей речью _____

- со значительным улучшением _____

- без значительного улучшения _____

5.Рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу _____

- в массовый детский сад _____

- в специализированные (коррекционные) учреждения, классы _____

6.Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их по
диагнозам:

7.Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года:

8.Направление на ПМПК:

Дата _____

Заведующий МБДОУ д/с

«Малыш» _____

Учитель-логопед _____

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Планирование индивидуальной логопедической работы

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Перспективные планы индивидуальной и подгрупповой работы (произношение)

План индивидуальной коррекционной работы (произношение)

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной работе.

I. Подготовительный этап.

Задачи:

- формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;

- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять неточное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в следующей последовательности:

- свистящие [с], [з],[ц], [с'],[з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- сонорные [л], [л'];
- сонорные [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально).

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для звуков [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщики», «Гармошка», «Пулемет».

Для звука [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажи непослушный язычок».

2. Автоматизация поставленного звука в слогах.

Звуки [с], [з], [с'],[з']; [ш]; [ж]; [л] автоматизируются:

- сначала в прямых слогах (са);
- затем в обратных слогах (ас);
- в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст).

Звуки [ц], [ч], [щ], [л'] автоматизируются:

- в обратных слогах;
- прямых;
- со стечением согласных.

Звуки [р], [р'] – с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах (проводится после автоматизации в словах в той же последовательности).

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое правильно произносимое слово включается:

- в предложения;
- небольшие рассказы;
- чистоговорки;
- стихотворные тексты.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с]-[з], [с]-[с'], [с]-[ц],[с]-[ш];

[ж]-[з], [ж]-[ш];

[ч]-[с], [ч]-[т], [ч]-[щ];

[щ]-[с], [щ]-[т], [щ]-[р];

[р]-[л],[р]-[р'],[р]-[л],[р]-[й], [л]-[л'].

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т. д.

**График работы учителя-логопеда, расписание занятий
в МБДОУ детский сад «Малыш» с. Александров Гай
на 20__ - __ учебный год**

День недели, общее время	Часы логопедических занятий	Часы консультативной работы с родителями и воспитателями	Часы работы с документами
Понедельник,			

Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

**План работы учителя-логопеда
МБДОУ детский сад «Малыш» с детьми на неделю**

День недели	Индивидуальная работа	Подгрупповые занятия	Работа с родителями и воспитателями
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
пятница			

**Список детей, зачисленных на логопедические занятия
в МБДОУ детский сад «Малыш» с. Александров Гай
за 20__ - 20__ учебный год**

	Имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Дата: _____

Заведующий МБДОУ д.с. «Малыш» _____

Учитель-логопед _____

Состояние звукопроизношения детей МБДОУ детский сад «Малыш»

№	Фамилия имя	1-я группа звуков					2-я группа звуков				3-я группа звуков				Другие звуки					
		с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	р	р'	л	л'	й	м	н	б	д	в